

加快建设吉林开放大学 为新时代吉林振兴发展助力

吴宏韬

(吉林开放大学,吉林 长春 130022)

摘要:作为邓小平同志教育思想的伟大实践,伴随改革开放的时代浪潮,吉林广播电视大学走过了41年不平凡的历程,从“电大”到“开大”,是终身教育发展的必然,是教育适应经济社会发展新需要和人民群众对教育新期待而进行的一次战略转型。建设吉林开放大学,是学校历史上具有里程碑意义的大事。我们必须把握新发展形势、立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局、落实新发展要求,着力构建终身学习体系,改革创新,发挥优势,主动融入吉林人才优先发展战略。学校要以习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神为指针,深入调研,聚焦面临的老难题和新挑战,认真谋划“十四五”时期发展的目标、思路、举措,深化开放教育改革创新,直面困难、勇于担当,完成吉林广播电视大学向吉林开放大学的转型升级,建成一所受人尊敬的新型高校。在建设教育强省、构建终身学习的服务体系和学习型社会中主动担当作为,为吉林全面振兴全方位振兴做出积极贡献。

关键词:吉林开放大学;转型发展;终身学习体系;吉林振兴

中图分类号:G728.8 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-7508(2020)12-0001-03

2020年7月,习近平总书记亲临吉林视察时作出重要指示,要求我们切实落实党中央决策部署,在服务党和国家工作全局中体现新担当,在走出一条质量更高、效益更好、结构更优、优势充分释放的发展新路上实现新突破,在加快推动新时代吉林全面振兴全方位振兴的征程上展现新作为。

深入学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神,是当前和今后一个时期教育战线的头等大事和首要政治任务。习总书记强调要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育改革,推动城乡义务教育一体化均衡发展,维护教育公平。这些重要讲话重要指示,为新时代吉林振兴发展提供了根本遵循,带来新的重大机遇,注入了强大动力。

2020年12月21日,吉林省人民政府正式批准吉林广播电视大学更名为吉林开放大学。吉林开放大学是以促进终身学习为使命,以现代信息技术为支撑,以“互联网+”为特征,面向全省开展开放教育的新型高等学校。更名不仅标志着吉林开放大学的创立,更是一场深刻的教育变革。作为邓小平同志教育思想的伟大实践,伴随改革开放的时代浪潮,吉林电大走过了41年不平凡的历程,从“电大”到“开大”,是终身教育发展的必然,是教育适应经济社会发展新需要和人民群众对教育新期待而进行的一次战略转型。

建设吉林开放大学,是学校历史上具有里程碑意义的大事。我们必须把握新发展形势、立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局、落实新发展要求,着力构建终身学习体系,改革创新,发挥优势,主动融入吉林人才优先发展战略。准确把握“十四五”时期教育改革宏观形势,深刻认识吉林振兴发展对“构建服务全民终身教育体系”的新期待,对谋篇布局吉林电大转型发展至关重要。变是时代的特征,面对世界百年未有之大变局,我们要把握社会主要矛盾变化;变是挑战更是机遇,大变革才有大机遇,在吉林电大四十余年探索、实践的基础上,准确识变、科学应变、主动求变,于变局中开新局、懂全局、谋大事、管本行、做贡献。

一、扎根吉林大地办好开放教育

抓好习近平总书记重要讲话重要指示精神贯彻落实,我省要在推动产业转型升级、区域协调发展、农业农村现代化、全面深化改革、生态文明建设、保障改善民生、贯彻新时代党的组织路线七个方面重点发力。作为国家开放大学地方分部,结合吉林实际,实施学历教育创优提质、社会培训开疆扩土、老年大学做优做强三大战略,为吉林振兴发展提供人才智力支撑是我们今后的重要任务。学校要围绕中心、服务大局,坚持面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和民族地区,以新时代产业工人队伍、新型农民、医疗卫生队伍、基层

收稿日期:2020-12-10

作者简介:吴宏韬(1968—),吉林白城人,吉林开放大学校长,博士,研究方向:思想政治教育。

党建和社区工作者等应用性技能型人才培养为重点,积极开设体现吉林特色、满足地方需求、服务当地经济社会发展、职业技能导向明确的专业、课程,开展多层次、多规格、多功能、多形式办学,形成以远程开放教育为主体,多种学历教育与非学历教育协调发展的办学格局,办一所吉林人家门口没有围墙的大学,培养一大批“下得去、留得住、用得上”的应用型人才。

二、推动学校加快转型发展

吉林广播电视大学自1979年成立以来,学校认真贯彻党的教育方针,在取得显著成绩的同时,新时代广播电视大学发展也面临挑战和困难。一方面外部面临普通高校、互联网企业巨头抢滩网络教育、人民群众对电大教育认可度不高、社会用工对电大学生接受度不高等对电大办学品牌、特色、质量的拷问;另一方面电大内部与地方经济社会发展结合不紧、思想上的固步自封、办学质量把关不严、科研和教学水平不高、教师队伍整体素质有待提高等问题更不容忽视。面对众多挑战,电大发展也拥有难得的历史机遇。党的十九届四中全会指出:“构建服务全民终身学习的教育体系”“发挥网络教育和人工智能优势,创新教育和学习方式,加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系,建设学习型社会”。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》强调:“发挥在线教育优势,完善终身学习体系,建设学习型社会”。这既是对教育的新要求,也是新时代开放大学的新使命。学校要以习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神为指针,深入调研,聚焦面临的老难题和新挑战,按照教育部印发的《国家开放大学综合改革方案》要求,认真谋划“十四五”时期发展的目标、思路、举措,深化开放教育改革创新,直面困难、勇于担当、艰苦奋斗,承担起服务吉林全民终身学习的职责,完成吉林广播电视大学向吉林开放大学的转型升级,建成一所受人尊敬的新型高校。

三、凝心聚力抓办学质量

要落实立德树人的根本任务,立足开放教育推动思想政治理论课的改革,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。严把教师标准、专业标准、课程标准、教学标准和学生毕业质量标准关口。要狠抓教育教学质量不动摇,以高质量教学带动学校工作全面提高。要加强教师队伍建设,着力培养名师名教团队,着眼长远培养一批、引进一批、储备一批优秀教师。把“以学生为本”落到实处,切实为学生服务。要以治“三乱”为抓手,坚决清理中介招生,集中整顿教学点,严厉打击乱发文凭。要在教和学上持续发力,推进教师、教材、教法的改革,建设一流网络教学团队,大力提高学生的学习兴趣,提升学生自主学习能力,真正使学生学有所获,学有所成。要建立和完善定期教学检查和定期质量评估制度,以问题导向补短板、强弱项、堵漏洞。要围绕教学和应用抓好科

研工作,重点研究网络教育规律和特点,打造省内先进、国内知名的开放教育研究基地,及终身教育、社区教育、老年教育、职业教育、在线教育等领域的新型高端智库。

四、提纲挈领抓信息化

教育信息化是开放大学赖以生存发展的基础。要结合国家开放大学打造我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台以及“一路一网一平台”要求,推动信息技术与教育教学的深度融合,结合以5G为基础的信息化高速公路建设,解决信息化建设散、乱、慢的问题,实现使用者快速访问和数据高速传输。要以学生为中心,以数据分析、人工智能技术服务为手段,重点打造一个学习网,解决数据分割和信息孤岛问题,为学生提供精准、有效的个性化服务。要整合融通各种办学业务数据,建立大数据中心,提升学校的数据管理治理水平。加强吉林全民终身教育服务平台的研究和论证,全面提升学习资源建设质量,探索多元主体共建共享数字化学习资源机制。结合吉林实际,打造特色课程品牌,着眼于学分银行的应用,打通学历教育、老年教育、社会培训之间的壁垒,促进“人人皆学、处处能学、时时可学”,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的服务全民终身学习教育体系。

五、下大力气抓好老年教育、社区教育和社会培训

要形成适应非学历教育管理体制和运行机制。老年教育是国家积极应对人口老龄化的战略举措,是教育的新领域、新阵地。要建立“康养游学”融合发展服务模式,把老年大学建成服务于老龄化社会、服务于全民终身学习教育体系的新阵地,教育领域新亮点,在保障和改善民生领域发挥更大作用。社区教育是教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容,是建设学习型社会的重要途径,要充分发挥依托吉林广播电视大学成立的“吉林省社区教育指导中心”的作用,致力于形成覆盖全省的社区教育办学网络体系,加强社区教育实验区、示范区和学习型组织建设,整合资源,争取政策,提高社区教育服务能力,使社区教育成为国民学习新渠道。社会培训是开放大学主动服务经济社会发展的有力抓手,是体现为吉林经济社会发展服务的价值所在,要发挥体系优势,加强顶层设计,整合社会优质资源和力量,着力打造培训品牌,探索在线培训的新模式,把社会培训打造成开放教育的新品牌。

六、系统联动抓治理体系、治理能力建设

要按照新时代党的组织路线要求,坚持眼睛向下,健全党组织领导的基层治理建设,推动依法治校。结合学校实际,按照“两级统筹、分级办学”要求,充分发挥省级统筹的作用,研究制订基层电大建设标准,建立准入和退出机制,对基层电大进行动态管理。通过强化办学体系,进一步增强系统凝聚力,激发系统办学活力,使基层电大办出特色、办出水平,在当地学习型社会建设中的地位进一步 (下转第10页)

己的专业学科知识积累,提升专业素养,才能为不同的教育对象因材施教;开放教育的主要对象是成人学习者,教育家 Malcolm Knowles 提出成人学习具有关注个体经验、实现需求、内部驱动、独立的自我概念、问题解决等五方面的特质。教师要了解成人教育理论和成人学习规律和特点,掌握适合成人学习者的教学方法,加强师生之间的交流和互动,才能提高教学效果,有针对性地进行高效的导学、督学和促学;当前在线教育已逐渐成为远程教育的主流教学模式及未来教育的主要形态,教师要不断提升信息化教学的技能和水平,以适应在线教育的蓬勃发展。教师的信息技术应用能力是国家教育信息化的重要组成部分,教师应该掌握在线课程的设计与开发、在线导学的方法和策略,能够利用学习分析技术加强学习过程性学习的跟踪、分析和评价,随时了解学习者的学习情况和困难、采取相应的策略,进一步提升线上教学质量和学习者的学习体验;信息技术的迅猛发展及在教育领域的广泛应用是数字时代的常态,掌握信息技术,并将其与教育教学深度融合是开放大学教师必备的技能。在“智能化+5G”时代背景下,教师不仅要掌握《2020年地平线报告:教与学版》中的六项新兴技术,还要将其应用于教学实践。这就要求教师要勇于创新,重新思考、准确定位,在洞察专业本质、紧跟专业动态、掌握课程精髓的基础上,不断创新教学模式、教学设计和教学手段,为学生提供优质的服务,满足学习者的个性化需求。“乘众人之智,则无不任也;用众人之力,则无不胜也。”要切实加强共同体视域下的网络教师队伍建设,团体协作必不可少,教师之间相互学习、交流、共享,在融合

(上接第2页)

巩固,作用进一步彰显,形成休戚与共的命运共同体。同时建立与开放大学建设相适应的体制与机制,围绕调动广大教师的积极性、主动性、创造性,加强顶层设计,深化内部管理体制改革、用人制度及分配机制改革,资源配置机制和财务管理改革,进一步优化机构配置、明确目标责任,建立激励机制,绩效分配注重教育教学工作实绩和贡献,激发全体教职工抓招生、抓项目、抓质量、抓改革的激情和活力。要在急难险重的工作中锻炼干部、识别干部、培养年轻干部,让想干事、能干事、干成事的干部脱颖而出。注重融入“全国一盘棋”的一体化办学格局,加强与国内外开放大学的交流合作;整合社会资源,大力开展产教融合、校企合作,以更宽的视野推进建设,提高治理效能。

我们将以实际行动落实习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神,全面加强党的领导,振奋精神,稳中求进,

中促合作,在合作中求发展,形成巨大的合力,既有助于教师个人的专业成长,也有助于教师队伍的整体水平提升。

“智能化+5G”正在创造新的教育形态,推动教育产生革命性的变革。转型发展中的开放大学,正在进行系统再造与体系重构,以一个全新的姿态引领社会教育的终身化。开放大学的教师要适应“智能化+5G”的时代需求和开放大学发展的需要,逐步形成个性化、多元化、智能化的教学模式,就必须全面提升素养与能力,将教师的专业成长融入学校的愿景发展,将教师的职业生涯规划 and 开放大学的转型发展紧密相连。

参考文献:

- [1]陈新亚,李艳.<2020地平线报告:教与学版>的解读及思考—疫情之下高等教育面临的挑战与变革[J].远程教育杂志,2020,(4).
- [2]方旭,汪基德.“智能化+5G”时代高等教育信息化的发展[J].现代教育技术,2020,(9).
- [3]肖俊洪.与时俱进发展远程开放教育理论[J].中国远程教育,2019,(12).
- [4]岳亮.对“互联网+”背景下的远程教育的思考[J].吉林广播电视大学学报,2020,(8).
- [5]袁磊,黄心宁.影响高等教育教学的技术与实践[J].现代远程教育,2020,(4).
- [6]孙一凡.终身教育视域下开放大学教师能力的发展研究[J].职教论坛,2018,(3).

打好吉林广播电视大学转型发展的攻坚战,集全校之力研究编制、实施好“十四五”规划,在建设教育强省、构建终身学习的服务体系和学习型社会主动担当作为,为吉林全面振兴全方位振兴做出积极贡献。

参考文献:

- [1]荆德刚.开放大学改革:使命、发展与挑战[J].开放教育研究,2020(4):4-11.
- [2]教育部.教育部关于印发<国家开放大学综合改革方案>的通知[EB/OL].(2020-09-07)[2020-09-14].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200907_486014.html.
- [3]教育部.教育部办公厅关于服务全民终身学习促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知[EB/OL].(2019-12-16)[2019-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/201912/t20191216_412262.html.